

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 235 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 2
от «21» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
*«Умные пальчики»***

на 2023-2024 учебный год

Возраст воспитанников: 2 – 3 года

Срок реализации: 1 год

**Педагог дополнительного образования:
Молчанова Марина Викторовна**

Волгоград, 2023 год

1. Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Содержание данной рабочей программы по развитию мелкой моторики у детей 2–3 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики.

Актуальность данной программы

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Новизна программы заключается в том, что обучение детей проводится с двухлетнего возраста, подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека);
- помогаем развивать интеллект ребенка в целом;
- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей раннего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

- Учить управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук.
- Учить приемам лепки.
- Учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
- Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

Воспитывающие:

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

3. Организация работы кружка.

Адресат программы – дети 2-3 лет.

Срок реализации – 1 год (2023-2024 учебный год)

Календарная продолжительность учебного периода – 01.10.2023 г. – 31.05.2024 г.

Объем программы – 64 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю

Продолжительность занятий – 10 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2023-2024	2	8	64

Упражнение на развитие мелкой моторики способствует тому, что в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи, развитию координации речи с движением. Так же помогаем развивать интеллект ребенка в целом; готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры (Приложение 1). Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память;
- психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Формы работы:

- Сенсорные занятия
- Дидактические игры
- Индивидуальная работа с детьми
- Развлечение
- Проектирование

Педагогические принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательной-сенсорной практики.

Методы и формы:

1. Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.

2. Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.

3. Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.

Для развития моторики рук на занятиях с детьми использую следующие приемы: самомассаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, пластиковые бутылки с крышками, шнуровка, застегивание молнии на одежде);
- рисование (пальчиками, ватными палочками);
- моделирование (счетные палочки, кубики);
- лепка;
- фигурки пальчикового театра и др. ;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- рисуночные задания.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Рисуночные задания» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с бумагой» Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

Раздел «Лепка» включает в себя разные виды лепки (пластилинография)

Игры с предметами. «Веселые прищепки» - в эту игру можно играть с детьми всех возрастных групп, усложняя по мере овладения детьми определенных навыков.

Игры-мозаики, игры – шнуровки, и др. являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка, и они подходят для детей разного возраста. Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в развитии ребенка играет развивающая предметно - пространственная среда, которая должна стимулировать ребенка на активную деятельность. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются потребности детей свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть на занятиях и в свободное время

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (*колючих, каучуковых, рифленых*);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (*грецких орехов, сосновых шишек*).

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (*кнопочная, шариковая, геометрическая*);

Материалы:

- различные виды бумаги (*цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся*);
- различного цвета бумажные салфетки
- картон;
- соленое тесто (*соль, мука*);
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- салфетки;

Инструменты:

- стеки;
- кисточки;
- карандаши, гуашь

трафареты

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных навыков, представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу года дети должны знать:

- приемы самомассажа рук (*пальчиковые гимнастики*)
- наизусть маленькие потешки.

Уметь:

- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста,
- работать с трафаретами;
- лепить шар, диск,
- изготавливать поделки в технике «аппликация» по образцу;
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, стибание, присоединение;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.); выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т. п.).

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме: мониторинга - скрытого тестирования, наблюдения.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля:

- индивидуальная (*учет продвижения личности в развитии*)
- устные поощрения
- открытые занятия;

Диагностика эффективности программы «*Умные пальчики*» осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями и педагогами в конце учебного года.

Приемы оценивания.

Развитие внимания.

3-балла внимание удерживается в течение всего времени.

2-балла внимание удерживается частично

1-балл внимание отсутствует.

Развитие памяти.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого, или частично

1-балл задания не выполняются.

Развитие восприятия (*цвет, форма, размер*).

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются

Развитие мышления.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются.

Общий уровень усвоения программы.

От 4-6 баллов - низкий

От 6-9 баллов - средний

От 9-12 баллов - высокий

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Рисование, лепка, аппликация	Название	Задачи	Материалы и оборудование	Кол-во занятий
Октябрь	Аппликация	«Грибок»	Учить приемам аппликации, аккуратно намазывать готовые формы и приклеивать их на картон, познакомить с техникой выполнения аппликации из крупы, развивать мелкую моторику, воображение.	Картон, кисть, крупа, готовые формы	1
	Лепка	«Овощи» (морковка)	Развивать у детей интерес к окружающему, учить размазывать пластилин на картонную основу, развивать мелкую моторику и воображение.	Муляжи овощей, картинки с изображением овощей, пластилин, картонная основа	1
	Обрывная аппликация	«Фруктовый сад» (яблоко, груша)	Учить обрывать кусочки бумаги, приклеивать их на картон	Муляжи фруктов, картинки с изображением фруктов, бумага красного, желтого, зеленого цвета, шаблон яблока и груши	1
	Аппликация из осенних листьев	«Бабочка летала-крылышками махала»	Учить приклеивать сухие листья на бумагу, развивать воображение. Развивать эстетическое восприятие	Шаблон бабочки, сухие листья, клей, кисть	1
	Аппликация	«Шубка для овечки»	Учить детей работать с салфеткой и клеем. Воспитывать интерес к занятию	Шаблон овечки, салфетки, клей, кисть	1
	Рисование	«Листопад»	Учить рисовать с помощью кисти листики. Развивать воображение, аккуратность, творческие способности	Альбомный лист, гуашь, кисть, стаканчик для воды	1
	Аппликация	«Ежик»	Учить правилам безопасной работы с клеем, семечками. Наклеивать на готовую	Шаблон ежика, клей, кисть, семечки	1

			форму семечки, украшать готовую работу другими материалами (пластилин, бумага). Развивать композиционные умения.		
	Аппликация	«Транспорт»	Учить детей работать с бумагой, разглаживать скомканную бумагу	Поднос, манка, скомканная бумага	1
Ноябрь	Лепка	«Пирамидка»	Учить детей катать из пластилина колбаску, развивать мелкую моторику, творческие способности	Пластилин, картон	1
	Рисование	«Рисуем травку для коровки»	Учить детей ритмичному нанесению штрихов	Альбомный лист, гуашь, кисть, стаканчик для воды	1
	Аппликация	«Собери инструменты»	Учить детей наклеивать готовые детали на картон, воспитывать аккуратность, развивать воображение	Вырезанные из картона детали лопаты и молотка, клей, кисть	1
	Лепка	«Игрушки»	Учить детей катать из пластилина шарик	Пластилин, картинки с изображением мячика	1
	Рисование	«Разноцветные мячи»	Учить детей рисовать круглые формы	Гуашь, альбомный лист, кисть, стаканчик для воды, картинки с изображением мячика	1
	Лепка	«Разноцветные рыбки»	Учить детей скатывать из пластилина шарик, затем сплющивать его пальцами	Пластилин, картон, картинки с изображением рыбки	1
	Рисование	«Мухоморчик»	Учить детей аккуратно закрашивать шляпку гриба, учить наносить точки краской	Шаблон гриба, гуашь, кисть, ватные палочки,	1

				стаканчик для воды	
	Рисование	«Разноцветные рыбки»	Учить использовать ладонь, как изобразительное средство — делать ею отпечаток	Альбомный лист, гуашь, салфетки	1
Декабрь	Рисование ладошками	«Дед Мороз»	Продолжать учить детей рисовать ладошкой	Гуашь, салфетки	1
	Лепка	«Вот какая елочка»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Пластилин, картон, картинка с изображением елочки	1
		Аппликация	«Зайчик»	Учить наклеивать кусочки ваты на изображение зайчика, дополнять необходимыми деталями из цветной бумаги; развивать фантазию и воображение.	Вата, цветная бумага, картон, клей
	Аппликация		«Снеговик»	Научить делать из ватных дисков снеговика. Правильно приклеивать диски	Ватные диски, кисть, картон, клей
	Лепка из соленого теста	«Вкусное угощение»	Учить детей работать с соленым тестом. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом	Соленое тесто, картон	1
	Рисование	«Костюм для клоуна»	Упражнять в технике рисования ватными палочками, располагая мазки по всей поверхности («украсим костюм клоуну», - наряд в горошек). Развивать чувство ритма	Шаблон клоуна, гуашь, ватные палочки, стаканчик для воды	1
	Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой...»	Упражнять в рисовании пальчиками, ватными палочками, Познакомить с новым	Гуашь, ватные палочки, альбомный лист, губка	1

			нетрадиционным изобразительным материалом — губкой, и способом рисования ею (тампонирование сугробов на земле)		
	Лепка	«Шарики на елочку»	Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина, развивать воображение	Шаблон елочки, пластилин	1
Январь	Рисование	«Новогодний салют»	Учить рисовать пальчиками на всей поверхности листа	Альбомный лист, гуашь, стаканчик для воды	1
	Аппликация	«Узор для варежки»	Учить наклеивать на шаблон готовые формы	Шаблон варежки, вырезанные из цветной бумаги детали, клей, кисть	1
	Лепка из соленого теста	«Пирожок для куколки»	Продолжать учить работать с соленым тестом	Соленое тесто, картон	1
	Рисование	«Солнышко лучистое»	Учить рисовать круглую форму, учить приемам закрашивания	Альбомный лист, гуашь желтого цвета, кисть, стаканчик для воды	1
	Обрывная аппликация	«Зимнее дерево»	Закрепить умение обрывать кусочки бумаги, развивать воображение, творчество	Шаблон дерева, белая бумага, клей	1
	Аппликация	«Зимний денек» (коллективная работа)	Знакомить детей с техникой бумагопластики: сминать бумажную салфетку и пытаться скатывать ее в плотный комочек. Создание несложной сюжетной коллективной композиции («укутаем деревья в лесу снежком»).	Бумажная салфетка, клей, ватман	1
	Рисование	«Матрешка»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы.	Шаблон матрешки, гуашь, кисть, стаканчик для воды	1

			Обогатить сюжет детской игры			
	Лепка	«Снеговик»	Продолжать учить детей скатывать пластилин в комочек, соединять готовые детали, развивать творчество	Пластилин, картон	1	
Февраль	Рисование ладошками (коллективная работа)	«Рыбка»	Продолжать учить рисовать ладошкой, делать отпечаток, развивать воображение	Ватман, гуашь, салфетка	1	
	Лепка из соленого теста	«Звезда для папы»	Закреплять умение работать с соленым тестом с формой. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом	Соленое тесто, картинка с изображением звезды	1	
	Рисование	«Раскрашиваем звезду для папы»	Развивать фантазию и творчество в рисовании, учить приемам закрашивания готовой формы	Звезда из соленого теста, гуашь, кисть, стаканчик для воды	1	
	Аппликация	«Ракета»	Упражнять в комкании и скатывании в шарики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на ракете вместо окон)	Шаблон ракеты, салфетка, клей	1	
	Аппликация	«Жираф»	Продолжать учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.	Картон, трафарет, клей, кисть, кукурузная крупа, гречка	1	
	Рисование	«Украсим чашку для папы»	Закреплять умение украшать предметы печаткой из пробки (чашка в горошек). Развивать чувство ритма.	Шаблон чашки, пробка от пластиковой бутылки, гуашь	1	
			«Бусы для куклы»	Продолжать учить скатывать шарик из пластилина, развивать	Пластилин, картон	1

	Лепка		умение соединять детали, воспитывать интерес к занятию		
		«Улитка»	Учить детей приемам растирания пластилина по готовой форме	Шаблон улитки, пластилин	1
	Лепка				
Март	Рисование	«Капают сосульки»	Продолжать учить сочетать различные нетрадиционные техники рисования: пальчиком изображать сосульки, ватными палочками — падающие с них капли.	Альбомный лист, гуашь, ватные палочки	1
	Рисование	«Красивые бусы для мамы»	Упражнять в технике печатания различными печатками (пробками, картофельными матрицами в виде цветочков, кружков). Формировать умение создавать элементарный узор из простых элементов, чередуя его по цвету.	Альбомный лист, гуашь, пробки от пластиковых бутылок, картофелины	1
		«Зайчик»	Продолжать учить скатывать шарик из пластилина, учить приемам прищипывания (ушки)	Пластилин, картон	1
	Лепка				
	Рисование	«Мимоза»	Научить детей с помощью ватных палочек делать на веточке имитацию мимозы, разных размеров.	Альбомный лист, ватные палочки, гуашь	1
	Лепка из соленого теста	«Печем пирожки»	Продолжать учить детей лепить из соленого теста, совершенствовать умения, развивать творчество	Соленое тесто, картон	1
	Аппликация	«Цветы»	Закреплять навыки работы с бумагой. Умение наклеивать готовые формы; развивать творческие способности и воображение; продолжать воспитывать эстетический вкус и трудолюбие развивать мелкую моторику.	Салфетки, картон, цветная бумага, клей, кисточка	1

	Аппликация	«Котенок»	Продолжать учить детей наклеивать на картон отдельные детали, воспитывать воображение	Готовые детали котенка, картон, клей	1
	Рисование	«Коровка на травке»	Знакомить детей с техникой рисования по трафарету. Побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Закреплять у детей знание зеленого цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.	Альбомные листы, подставки для кисточек, баночки с водой; салфетка; гуашь;	1
Апрель	Рисование	«Космос»	Упражнять в технике печатания картофельными печатками (звезды в космосе), в рисовании ватными палочками прямых линий («заправим двигатель ракеты топливом»)	Альбомный лист, картофелина, ватные палочки	1
	Рисование	«Первые листочки»	Научить с помощью кисточки изображать листочки на дереве	Альбомные листы, гуашь зеленого цвета, кисть	1
	Обрывная аппликация	«Облака»	Закреплять навыки работы с бумагой. Закрепить умение обрывать кусочки бумаги, скатывать в комочки, обмакивая в клей, приклеивать их к картону	Бумага, клей, картон	1
	Рисование	«Роспись пасхального яичка»	Продолжать развивать интерес к рисованию, воспитывать аккуратность в работе с красками. Закреплять первоначальные представления о светлом празднике Пасхи, о традиции украшать яйца	Шаблон «яйцо», гуашь, кисть	1
	Лепка	«Красивый одуванчик»	Продолжать учить скатывать комочек из пластилина, учить	Пластилин, спички, картон	1

			втыкать в него спички, развивать воображение		
	Аппликация	«Подснежник»	Закреплять умение создавать композицию из готовых форм, создавать цветы из бумаги, развивать воображение; воспитывать желание делать подарки близким людям. Развивать <u>композиционные умения</u> :	Гофрированная бумага зеленого, белого цвета, клей, кисточка, картон.	1
	Рисование	«Веселые раскраски»	Учить детей приемам закрашивания, воспитывать аккуратность, усидчивость	Раскраски «Раскрась по образцу», цветные карандаши	1
	Геометрическая аппликация	«Домашние животные»	Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу	Готовые вырезанные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)	1
Май	Рисование	«Салют победы»	Научить наносить капли на заранее тонированную бумагу и дуть на капли через трубочки.	Тонированный альбомный лист, гуашь, трубочки для коктейля	1
	Лепка шишками	«Медведь проснулся»	Учить детей лепке с применением природного материала, развивать фантазию и воображение	Пластилин, шишки	1
	Рисование	«Волшебные камешки»	Учить приемам раскрашивания, воспитывать аккуратность, усидчивость, творчество	Речные камешки (галька), гуашь, кисть	1
	Рисование	«Дождь»	Учить правильно заштриховывать по образцу, тренировать навык ритмично наносить штрихи	Альбомные листы, гуашь, ватные палочки	1
	Рисование	«Одуванчик»	Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём	Альбомные листы, губка, кисть, гуашь	1

			примакивания. Развивать чувство композиции.		
	Аппликация	«Соберем кораблик»	Закреплять навык приклеивания отдельных деталей, умение делать из частей целое, развивать чувство композиции	Готовые вырезанные детали кораблика, клей, картон, кисть	1
	Лепка	«Ягоды»	Совершенствовать умение лепить из пластилина	Пластилин, картон	1
	Рисование	«Зеленеет травка»	Закрепить у детей умение рисовать кистью	Альбомные листы, гуашь, кисть	1

Всего: 64 занятия

7. Список используемой литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
2. Рымчук Н. А. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
3. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких.
4. А. Никитина. Поделки в детском саду.
5. Интернет ресурсы.
6. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография - М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2008
7. Горичева В.С. , Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2007.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006
10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005
11. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004
12. Мелик-Пашаев, А. А. Ребёнок любит рисовать. Как способствовать художественному развитию детей [Текст] / А.
13. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007 — 32 с, ил.

Пальчиковые гимнастики

«Ладони»

Ладони вверх,
Ладони вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок
Прятки»
В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках

«Осенью»

Ветры яблони качают.

Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы, пальцы разведены в стороны (*кроны яблонь*)). Покачивать руками.

Листья с веток облетают.

Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (*листья опадают*).

Листья падают в саду, Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (*грабли*).

Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (*туча*).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (*снежинки летят*).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (*губы округлить и слегка вытянуть вперёд*).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (*снежинки летят*).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

Сжимать и разжимать пальчики.

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.
Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

·
«Тесто» Тесто мы месили (*сжимаем кисти рук*)
Мы пирог лепили (*ладошки лепят*)
Шлёп, шлёп,
Шлёп, шлёп
Слепим мы большой пирог! (*разводим руки*)

« Большая стирка»
С мамой мы белье стирали,
В речке вместе полоскали.
Выжали, повесили
– То-то стало весело!
Ребенок трет один кулачок о другой.
Ребенок водит раскрытыми ладонями вправо-влево, имитируя полоскание белья.
Ребенок сжимает и разжимает кулачки, имитируя развешивание белья. Ребенок выполняет круговые движения кистями рук, ладони вверх, пальцы разведены в стороны.

«Пчёлы»
Вот улей, (*показываем кулачек*)
Здесь живут пчелы.
Вот они показались из домика,
(*поочередно отгибаем пальчики*)
Одна, две, три, четыре, пять!
3-3-3-3-3. " (*щечочем ребенка*)